

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Kirpi, korkmak, arkadaş, jimnastik

Materyaller:

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlik için gerekli materyaller hazırlanır.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

KİRPİ NE YAPSIN?

Kirpi ne yapsın? Hikayesi çocuklara anlatılır ve eksik kısmı tamamlamaları istenir. Her çocuğun söz almasına imkan verilir.

Kirpi Ne Yapsın?

Kirpi ormanda dolaşmaya başlamış. Yalnızmış ve canı çok sıkılıyormuş. Bir arkadaş bulma ümidiyle ormanda gezinirken birden ileride bir ses duymuş ve sese doğru ilerlemeye başlamış. Sesin geldiği yerde birkaç çocuğun toprağa doğru eğilerek bir kirpiyi korkuttuklarını görmüş. Kirpi buna çok üzülmüş. Çocukların kirpiye zarar verebileceğini düşünerek onu kurtarmayı düşünmüş. Birden aklına bir fikir gelmiş...

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 1. Kitap 14. ve 15. Sayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Kirpinin canı neden sıkılmış?
Kirpi, ormanda neyle karşılaşmış?
Hayvanları korumak için ne yapabiliriz?

ETKİNLİK

JİMNASTİK

Öğretmen bugün, çeşitli jimnastik hareketleri yapacağını söyler ve ısınma hareketleriyle derse başlar. Çocuklar oyun alanında karşılıklı ikiyeşerli eşleşirler. Öğretmen, yönerge vermeye başlar ve çocuklar uygular. “Sağ ellerinizi birleştirin, sol ellerinizi birleştirin, sağ ayaklarınızı dokundurun, kafanızı hafifçe dokundurun, sağ dizinizi ve sol dizinizi birbirine dokundurun, parmak uçlarınızı dokundurun” vb. Bu esnada gerekirse çocuklara yardımcı olunur ve vücut bölümlerini öğrenmeleri teşvik edilir.

DEĞERLENDİRME

- Jimnastik hareketleri sana ne hissettirdi?
- En zor hareket hangisiydi?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: